

T.C.
OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ UYGULAMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1-(1) Bu Yönergenin amacı; Talim ve Terbiye Kurulunun (TTK) 20 Şubat 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan yükseköğretim programlarında öğrenimine devam eden öğrenciler için Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde Pedagojik Formasyon Eğitimi ile ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2-(1) Bu Yönerge, YÖK tarafından izin verilen yükseköğretim kurumlarında Pedagojik Formasyon Eğitiminin uygulanmasına ilişkin akademik ve idari hususları kapsar.

Dayanak

MADDE 3-(1) Bu Yönerge; Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü (2021)”, Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (2021)”, 27.09.2021 tarihinde Yükseköğretim Kurulu tarafından güncellenen “Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar” ve 29.12.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4-(1) Bu Yönergede geçen;

Alan: Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20.02. 2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynaklık oluşturan lisans programlarıyla bunlara denkliği YÖK tarafından kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim programlarını,

Alan Eğitimcisi: Doktorasını ve/veya doğentliğini, ilgili alan eğitiminde (fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, matematik eğitimi, tarih eğitimi, din eğitimi, T¼rkęe eğitimi vb.) almış oğretim ¼yesini,

Alan Fak¼ltesi/Y¼ksekokul: TTK'nın 20. 02. 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda lisans eğitimi veren fak¼lteleri/y¼ksekokulları,

Bakanlık (MEB): Mill¼ Eğitim Bakanlığını,

Birim: Osmaniye Korkut Ata ¼niversitesi Pedagojik Formasyon Birimini,

Dekan: Osmaniye Korkut Ata ¼niversitesi Fak¼ltelerinin Dekanlarını,

Dersler: Pedagojik Formasyon Eğitiminde yer alan dersleri,

Dekan Yardımcıları: Osmaniye Korkut Ata ¼niversitesi Fak¼lte Dekanlarının Yardımcılarını,

Eğitim Bilimci: Doktorasını ve/veya doğentliğini, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde ¼lęme ve Değerlendirme, Eğitim Programları ve ¼đretimi, Eğitim Y¼netimi veya Eğitim Bilimleri alanında almış oğretim ¼yesini,

Fak¼lte: Osmaniye Korkut Ata ¼niversitesi Fak¼ltelerini,

Meslek Bilgisi Dersleri: B¼t¼n oğretmenlik alanlarında oğretmenlik mesleği ile ilgili ortak olan meslek derslerini,

¼đrenci: Talim ve Terbiye Kurulunun, 20 şubat 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan y¼ksek¼đretim programlarında ¼đrenimine devam eden lisans ¼đrencilerini,

Rekt¼rl¼k/Rekt¼r: Osmaniye Korkut Ata ¼niversitesi Rekt¼rl¼đ¼n¼/Rekt¼r¼n¼,

Senato: Osmaniye Korkut Ata ¼niversitesi Senatosunu,

TTK: Mill¼ Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunu,

Uygulama ¼đrencisi: Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında eğitim g¼rd¼đ¼ oğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında oğretmenlik uygulamaları yapan ¼đrenciyi,

Uygulama ¼đretim Elemanı: ¼đretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisans¼st¼ derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde ¼niversiteler Arası Kuruldan (¼AK) alınan doğentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan oğretmenlik uygulamalarını, uygulama ¼đretmeni ile planlayan, uygulama ¼đrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren y¼ksek¼đretim kurumu oğretim elemanını,

Uygulama Öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

YÖK: Yükseköğretim Kurulunu,

Yönetim Kurulu: Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Yönetim Kurulunu,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvuru Koşulları, Dersler ve Program Süresi

Başvuru Koşulları

MADDE 5-(1) Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarının ekinde yer alan öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde ve yüksekokullarda bu alanlar için örgün eğitim ve öğretim süresi içinde üçüncü yarıyıldan itibaren pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri alabilirler.

(2) Öğrencinin ana dal lisans programı, program açılan alanlar içinde yer almıyorsa ve öğrenci, pedagojik formasyon eğitimi verilen bir lisans programından çift anadalda öğrenimine devam ediyor ise, çift anadal yaptığı alandan da pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri alabilirler.

Öğrencinin devam ettiği anadal lisans programı ile çift anadal yaptığı lisans programının ikisi de Talim ve Terbiye Kurulunun 20 Şubat 2014 tarih ve 9 sayılı numaralı kararının ekinde yer alan lisans programları içinde yer alıyor ise bu pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri bir defa alabilirler. Her iki program için ayrı ayrı pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri almak durumunda değildirler.

(3) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki seçmeli derslerin hangi programlarda verileceği, üniversitenin fiziki imkanları, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanındaki öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve yeterliliği, ildeki okulların kapasitesi ile bu okullarda görev yapan öğretmenlik uygulaması eğitimi sertifikasına sahip öğretmenlerin alanları dikkate alınarak Pedagojik Formasyon Birimi tarafından belirlenir ve Senato tarafından karar verilir.

(4) İlahiyat Fakültesi öğrencileri halihazırda kendi fakültelerinde verilen pedagojik formasyon eğitimine devam edecek olup işlemleri kendi fakültelerinde ilgili mevzuatlara göre yapılacaktır.

Dersler ve Program Süresi

MADDE 6-(1) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler 29.12.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmiştir (Ek 1).

(2) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler öğrenci mezuniyet aşamasına gelinceye kadar tamamlanmış olmalıdır.

(3) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamındaki dersler, seçmeli ders olarak alındıkları için dersler transkript içinde yer alacaktır. Sadece bir transkript düzenlenecek ve bu dersler bu transkript içinde yer alacaktır.

(4) Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında alınan dersler mezuniyet ortalamasına dâhil edilecektir.

(5) Öğrencilerin pedagojik formasyon eğitimi kapsamında aldıkları dersler her bir yarıyıldan alınabilecek AKTS toplamının dışındadır.

(6) Ana dalından mezun olan ve pedagojik formasyon eğitimi derslerini tamamlamış olanların diplomaların arkasına “Pedagojik formasyon eğitimini tamamlamıştır.” ifadesi yazılacaktır.

(7) Söz konusu dersleri seçmeli ders olarak alan ancak tümünü tamamlamayan öğrencilerin diplomalarında bu eğitimi tamamladığına dair ifade yer almayacak, öğrencinin sadece transkriptinde aldığı dersler yer alacaktır.

(8) Teorik derslerden muafiyet Birim tarafından değerlendirilecek, ancak Öğretmenlik Uygulaması dersinden muafiyet sağlanmayacaktır.

(9) Dersler beş yarıyıla bölünerek ve Ek 1’deki programa göre yürütülecektir. Ek 1’de yer almayan ders açılmaz. Öğrencinin Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında alabileceği seçmeli derslerin yarıyıllara göre dağılımı aşağıdaki şekildedir:

Üçüncü Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
1	PFE201 Eğitime Giriş	3	0	3	4
2	PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4

Dördüncü Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
3	PFE202 Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
4	PFE204 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3

Beşinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
5	PFE301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4

Altıncı Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
7	PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4

Yedinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması I	1	8	5	10

Sekizinci Yarıyıl

DERSİN ADI		T	U	K	AKTS
10	PFE402 Öğretmenlik Uygulaması II	1	8	5	10

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Programın Yürütülmesinden Sorumlu Birimler

Üniversite Yönetim Kurulu

MADDE 7-(1) Üniversite Yönetim Kurulu, pedagojik formasyon eğitimi derslerinin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıda belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

- a) Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak Pedagojik Formasyon Biriminin yazılı önerileri doğrultusunda programda yer alan dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlamak,
- b) Program kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda Pedagojik Formasyon Birimi ile Fakülte ve Yüksekokullarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamak.

Pedagojik Formasyon Birimi

MADDE 8-(1) Programa ilişkin akademik ve idari işler, Rektörlük tarafından oluşturulan Pedagojik Formasyon Birimince yürütülür. Bu birim; Bir Rektör Yardımcısı başkanlığında Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı ile her fakülteden bir dekan yardımcısı, Yüksekokullardan bir müdür yardımcısı ve Öğrenci İşleri Daire başkanından oluşur. Birimin sekreteryaya, öğretim elemanlarının ücret ödeme, uygulama okullarının ücret ödeme vb. işlemlerinde Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığı sorumludur.

Birimin görevleri

- a) Ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek,
- b) Hangi programların dersleri alabileceğini belirlemek,
- c) Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek,
- ç) İlgili birim ve kişiler arasında iş birliğini sağlayarak programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- d) Sınav programlarını hazırlamak ve uygulamak,
- e) Öğretmenlik Uygulaması dersinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı uygulama yapılacak uygulama okullarını ve uygulamaya gidecek öğrencilerin listesini hazırlamak,

f) Okullara ve öğrenci gruplarına göre, uygulama öğretim elemanlarını ve uygulama öğretmenlerini belirlemek,

g) Uygulamalar için Valilik ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinleri almak için gerekli işlemleri yapmak,

ğ) Rektörlükçe verilecek diğer görevleri yapmaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Derslere Devam, Ders Geçme, Ders Muafiyeti, Sınavlar, Disiplin, Programı Bitirme

MADDE 9-(1) Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uygulanır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Öğrenim Ücreti ve Katkı Payı Dağıtımını Öğrenim Ücreti

MADDE 10-(1) Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uygulanır.

ALTINCI BÖLÜM

Hüküm Bulunmayan Hâller ve Yetkilendirme

MADDE 11-(1) Bu Yönergenin uygulanması sırasında doğacak sorunları gidermede, Üniversitenin yetkili kurullarınca karar verilir.

GEÇİCİ MADDE 1- Pedagojik Formasyon Eğitiminin başladığı yarıyıldan itibaren 3. ve 4. sınıfta olan öğrencilerin alacakları dersler Pedagojik Formasyon Biriminin önerileri doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulunca karar verilir.

YEDİNCİ BÖLÜM

Yürürlük

MADDE 14 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 15 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Rektörü yürütür

Ek 1: Pedagojik Formasyon Eğitiminde Yer Alan Dersler

NO	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
1	PFE201 Eğitime Giriş	3	0	3	4
2	PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
3	PFE202 Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
4	PFE204 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
5	PFE301 Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
7	PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
9	PFE401 Öğretmenlik Uygulaması I	1	8	5	10
10	PFE402 Öğretmenlik Uygulaması II	1	8	5	10
GENEL TOPLAM		24	16	32	50

PFE201 Eğitime Giriş (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimler.

PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

PFE202 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

PFE204 Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

PFE301 Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

PFE303 Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin

bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

PFE302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenilirlik, kullanışlılık) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

PFE304 Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

PFE401 Öğretmenlik Uygulaması I (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemlene ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemlene; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlene; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemlene; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemlene. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak

mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

PFE402 Öğretmenlik Uygulaması II (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.